



**Prefeitura de
SOROCABA**

Secretaria da Educação

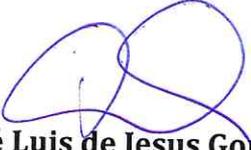
Ofício SEDU/GS nº 2515/2018.

Em, 05 de dezembro de 2018.

Senhor Presidente:

Encaminhamos para análise e manifestação opinativa desse I. Conselho Municipal de Educação a anexa proposta de Adesão ao Sistema de Ensino direcionado à Educação Básica Municipal, nos termos dos incisos VI e VII, do art. 3º da Lei Municipal nº 4.574/97, alterada pela Lei Municipal nº 6.754/2002, visando a obtenção de sugestões para aperfeiçoamento da presente Proposta.

Restrito ao exposto, reitero manifestação de estima e consideração.


André Luis de Jesus Gomes
Secretário de Educação

Ilmo. Senhor

Alexandre da Silva Simões

**DD. Presidente do Conselho Municipal de Educação de
Sorocaba/SP**

PREFEITURA DE SOROCABA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SISTEMA DE ENSINO

Sorocaba/SP
2018

Prefeito

José Antonio Caldini Crespo

Secretário da Educação

André Luis de Jesus Gomes

Elaboração

Relatoria do Texto

Gilmar Felipe Piccin de Lima

Gestor de Desenvolvimento Educacional

RESUMO

Este projeto propõe a reflexão sobre a necessidade e o processo de implantação de um Sistema de Ensino para a Rede Municipal de Sorocaba, com o intuito de contribuir para o aprimoramento da qualidade educacional, por meio de um conjunto de intervenções educacionais, capazes de reconhecer e potencializar os ideais, referenciais e concepções estabelecidos na proposta pedagógica do Município, consolidada no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, colaborando no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente.

SUMÁRIO

1. Objetivos.....	04
1.1. Objetivo Geral.....	04
1.2. Objetivo Específico.....	04
2. Público-alvo.....	05
3. Justificativa.....	06
3.1. Diagnóstico de Ensino Fundamental a partir das Avaliações Externas.....	06
4. Introdução.....	10
5. Proposta.....	12
5.1. Escopo de Atendimento.....	12
5.2. Justificativa para adesão ao Sistema de Ensino SESI.....	12
6. Materiais e métodos.....	16
6.1 Material Didático – Alunos.....	16
6.2 Material Didático para Professores, Gestores e Técnicos da SME..	16
6.3 Formação para Gestores.....	18
6.4 Programa de Formação para Docentes.....	19
7. Cronograma.....	20
8. Resultados.....	21
9. Cronograma financeiro.....	22
10. Referências	24

1. Objetivos

1.1 Objetivo Geral

Contribuir para o aprimoramento da qualidade da Educação Municipal de Sorocaba, por meio de um conjunto de intervenções educacionais, organizadas em um Sistema de Ensino, capazes de reconhecer e potencializar os ideais, referenciais e concepções estabelecidos na proposta pedagógica do Município, consolidada no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, colaborando no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente.

1.2 Objetivos específicos

I. Fortalecer a abordagem sociointeracionista, presente no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, considerando o conhecimento como processo de construção, que abrange processos de ensino, de aprendizagem e de pesquisa, na perspectiva que todo estudante é capaz de aprender se lhe forem oferecidas vivências significativas de aprendizagem.

II. Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem nas instituições municipais de educação básica, com a consequente melhoria da qualidade da educação;

III. Propor aos estudantes vivências de aprendizagem que considerem os seus conhecimentos prévios e que permitam ao (a) professor (a) organizar situações que efetivamente promovam a aprendizagem, englobando a problematização, a mobilização para o pensar, ações para sistematização dos significados construídos pelos educandos num caminhar que privilegia a pesquisa como ação imprescindível, permeado pelas avaliações diagnóstica, mediadora e formativa.

IV. Fomentar a leitura e o estímulo à atitude investigativa dos estudantes;

V. Consolidar processos formativos (formação em rede, em contexto e livre escolha) aos profissionais da educação (professores e integrantes do quadro do suporte pedagógico), apoiando a atualização, a autonomia e o desenvolvimento profissional do (a) professor (a).

VI. Garantir o padrão de qualidade do material de apoio à prática educativa utilizado nas instituições de educação básica;

VII. Oferecer aos estudantes e professores um conjunto de materiais didáticos, em estreito diálogo com a oferta de processos formativos, como um dos recursos pedagógicos fundamentais ao processo de ensino aprendizagem, com potencial para fortalecer a

necessidade presente no Marco Referencial da Rede Pública de Sorocaba de “uma educação que garanta o acesso, a permanência e a aprendizagem de todas as pessoas participantes do processo de ensinar e aprender” (p.10)

VIII .Democratizar aos estudantes o acesso às fontes de informação e cultura;

IX. Apoiar a implementação da Base Nacional Comum Curricular.

2. Público Alvo

Modalidades de Ensino	Alunos	Docentes	Gestores	Técnicos da SME
Educação Infantil 0-3 anos	12.205	513	324	20
Educação Infantil – 4 e 5 anos	13.845	497		
Ensino Fundamental -1º ao 5º ano	26.680	1.212		
Ensino Fundamental II – 6º ao 9º ano	1.727	45		
TOTAL	56.457	2.267		

3. Justificativa

A oferta de material didático a todos os estudantes da rede pública é dever previsto no artigo 4º, inciso VII, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 1996, que enfatiza o “atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar”.

É de extrema importância ressaltar que o Plano Municipal da Educação (2015-2025), determina em sua estratégia 1.8, a garantia da aquisição e materiais didáticos com excelente qualidade; na estratégia 1.45, a garantia de material de uso das crianças em quantidade adequada para o uso individual. O referido Plano também normatiza em sua estratégia 1.21, a promoção de formação continuada em serviço, regular e periodicamente, além das que já acontecem no âmbito das instituições aos profissionais e trabalhadores da educação.

O Plano Municipal da Educação, retrata em sua estratégia 5.2, a garantia do fornecimento de material didático em quantidade adequada para o atendimento de todos alunos.

Nesta perspectiva, a Secretaria da Educação de Sorocaba, concebe a necessidade da oferta de materiais didáticos de qualidade, alinhados aos documentos legais vigentes e em estreito diálogo com os processos formativos oferecidos pela rede municipal de ensino e encontra na adoção de um sólido Sistema de Ensino possibilidades para a concretização dos anseios citados anteriormente, assim como dos objetivos presentes neste projeto.

3.1 Diagnóstico do Ensino Fundamental, a partir das avaliações externas.

Os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) indicam que 9,94% dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental do Município de Sorocaba encontram-se no nível Elementar de leitura para o respectivo ano, 24,94% no nível Básico, 42,77% no nível Adequado e 22,35% no nível Desejável. Destes estudantes 12,87% encontram-se no nível de escrita Elementar, 72,82% no nível Adequado e 14,31% no nível Desejável para o ciclo.

Considerando a meta 5 do Plano Nacional da Educação, Lei nº 13.005/2014 e do Plano Municipal da Educação, Lei nº 11.133, de 25 de junho de 2015, determina a necessidade de “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental”.

A Educação Básica empreende seu trabalho político-pedagógico em busca de garantir o direito à alfabetização de crianças dos seis aos oito anos de idade. Para isto, é necessário proporcionar-lhes vivências e experiências de oralidade, leitura e escrita que envolvam seu

mundo físico, social, cultural. É necessário que os estudantes possam compreender e produzir textos orais e escritos variados e de qualidade, de diferentes gêneros textuais, com diversas finalidades, com vistas à sua participação autônoma em variadas esferas de interação social. Portanto, é imprescindível assegurar a consolidação dos Direitos de Aprendizagem da criança, relacionados à Língua Portuguesa:

I. Falar, ouvir, ler e escrever textos, em diversas situações de uso da língua portuguesa, que atendam a diferentes finalidades, que tratem de variados temas e que sejam compostos por formas relacionadas aos propósitos em questão.

II. Falar, ouvir, ler e escrever textos que propiciem a reflexão sobre valores e comportamentos sociais, participando de situações de combate aos preconceitos e atitudes discriminatórias: preconceito de raça, de gênero, preconceito a grupos sexuais, a povos indígenas, preconceito linguístico, dentre outros.

III. Apreciar e compreender textos falados e escritos do universo literário, como contos, fábulas, poemas, dentre outros.

IV. Apreciar e usar, em diversas situações, os gêneros literários do patrimônio cultural da infância, como parlendas, cantigas, trava línguas, dentre outros.

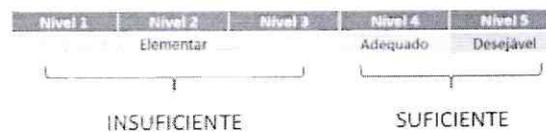
V. Falar, ouvir, ler e escrever textos relativos à divulgação do saber escolar/científico, como verbetes de enciclopédia, verbetes de dicionário, resumos, dentre outros, e textos destinados à organização do cotidiano escolar e não escolar, como agendas, cronogramas, calendários, dentre outros.

VI. Participar de situações de fala, escuta, leitura e escrita de textos destinados à reflexão e discussão acerca de temas sociais importantes, por meio de reportagens, artigos de opinião, cartas de leitores, dentre outros.

ESCRITA — SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

NÍVEL	Descrição do Níveis
NÍVEL 1 ELEMENTAR	<p>INSUFICIENTE</p> <p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.</p> <p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem alfabeticamente palavras com trocas ou omissão de letras, alterações na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.</p> <p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente* palavras com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.</p>
NÍVEL 2 ELEMENTAR	
NÍVEL 3 ELEMENTAR	

*Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)



Destaca-se que os estudantes possuem enquanto Direitos de Aprendizagem, na área de Matemática:

- I. *Utilizar caminhos próprios na construção do conhecimento matemático, como ciência e cultura construídas pelo homem, através dos tempos, em resposta a necessidades concretas e a desafios próprios desta construção.*
- II. *Reconhecer regularidades em diversas situações, de diversas naturezas, compará-las e estabelecer relações entre elas e as regularidades já conhecidas.*
- III. *Perceber a importância da utilização de uma linguagem simbólica universal na representação e modelagem de situações matemáticas como forma de comunicação.*
- IV. *Desenvolver o espírito investigativo, crítico e criativo, no contexto de situações-problema, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de solução.*

- V. *Fazer uso do cálculo mental, exato, aproximado e de estimativas. Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação potencializando sua aplicação em diferentes situações.*

Os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), indicam que 34,84% dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental do Município de Sorocaba encontram-se no nível Elementar para o ciclo em Matemática, 20,58% no nível Adequado e 44,58% no nível Desejável.

A partir destas considerações, a Rede Municipal desenvolveu no ano de 2017 a Mobilização pela Alfabetização na Idade Certa, que constitui-se por diferentes ações e movimentos formativos associados ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, encerrado pelo governo federal no ano de 2018. Para o ano letivo de 2019 a Secretaria da Educação propõe a adesão de um Sistema de Ensino, que oferecerá um conjunto de material didático de qualidade e formação continuada aos profissionais do magistério, tendo como um de seus objetivos o fortalecimento do processo de ensino – aprendizagem, possibilitando que teoria e práxis se fertilizem mutuamente, em uma constante aprimoração da qualidade da educação municipal.

4. Introdução

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394 de 1996) em seu artigo 2º afirma que a educação é inspirada nos princípios de liberdade, nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A análise deste importante artigo é complexa ao considerar que ao preparar para o exercício da cidadania é preciso concebê-la como eixo vertebrador da educação, produto da história vivida pelos grupos sociais e constituída por diferentes tipos de direitos e instituições. Então, como ressaltam os parâmetros, “novos atores, novos direitos, novas mediações e novas instituições redefinem o espaço das práticas da cidadania”, sugerindo a superação da desigualdade social e econômica do Brasil e da exclusão de grande parte da população na participação dos direitos e deveres.

Portanto, esta concepção exige um novo cidadão, um ser global, solidário, ético e humano. E, sabendo que a educação tem por fim educar pela e para a cidadania, ocorrem mudanças fundamentais no importante contexto de socialização e desenvolvimento: a escola. Esta, por sua vez, renuncia a necessidade de se ensinar apenas áreas de conhecimentos específicos e assume a importância de uma educação para a vida, considerando a realidade e seu papel eficaz no pleno desenvolvimento do educando, do cidadão.

Da mesma maneira, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica reforçam que, para o cumprimento da função social desse nível da educação, a sua centralidade é o estudante, pessoa em formação na sua essência humana. É, portanto, por meio da resignificação do currículo escolar, com vistas a garantir o direito de aprender do estudante, que se cumprem os dispositivos legais referentes à educação brasileira. Nesta perspectiva a adoção de materiais didáticos de qualidade é extremamente viável, pois oferece a possibilidade da construção das habilidades e competências necessárias para cada área de conhecimento, por meio de sequências e projetos didáticos alinhados as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Também é nitidamente viável consolidar um currículo comum, ação esta que torna-se concreta a partir da adesão ao Sistema de Ensino SESI, que tem qualidade reconhecida e excelentes resultados educacionais.

Considerando que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394 de 1996) em seu inciso VIII, artigo 4º afirma que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar. A

Secretaria da Educação de Sorocaba, anseia oferecer a todos os seus estudantes e profissionais da educação um Sistema de Ensino de qualidade, que além de oferecer vivências de ensino-aprendizagem significativas, alinhadas com as diretrizes legais vigentes e organizadas em cadernos (livros) de uso individual, oferecerá um processo de formação continuada a todos os professores, orientadores pedagógicos e diretores de escola da rede municipal de Sorocaba. Esta formação possibilitará a qualificação e aprimoramento dos profissionais envolvidos diretamente no processo de ensino-aprendizagem de cada estudante.

5. Proposta

Aquisição de Sistema de Ensino, conforme proposta de governo municipal, compreendendo um conjunto de soluções e intervenções educacionais (conforme escopo de atendimento a seguir), como forma de contribuir para a melhoria da qualidade da educação municipal, de acordo com as especificações e quantidades constantes neste projeto.

5.1 Escopo de Atendimento

1. Formações de gestores, equipe técnica da Secretaria da Educação e professores que atuam na Educação Infantil e no Ensino Fundamental;
2. Formações específicas de Arte, Educação Física e Inglês para docentes especialistas ou habilitados nos componentes curriculares do Ensino Fundamental;
3. Monitoramentos agrupados periódicos com os gestores escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental;
4. Reuniões periódicas junto à Secretária Municipal da Educação para alinhamento das ações e análise da aplicação do Sistema de Ensino;
5. Aquisição de material didático coerente com a proposta pedagógica presente no Marco Referencial da Rede Municipal de Sorocaba e com os documentos legais vigentes relacionados à Educação Básica;
6. Aquisição destes materiais didáticos a professores e estudantes. Sendo aos estudantes, oferta de material consumível e anual.
7. Emissão de certificados aos participantes dos processos formativos

5.2 Justificativa para adesão ao Sistema de Ensino SESI

A escolha pelo Sistema SESI de Ensino é oriunda das seguintes considerações:

I. O Sistema SESI de Ensino fundamenta sua proposta curricular em uma concepção de educação que engloba o ensino, a aprendizagem e a pesquisa a partir de uma abordagem sociointeracionista, que considera o conhecimento como processo de construção fundado no diálogo permanente entre professores e estudantes. Esta concepção estabelece diálogo com as concepções contidas no “Marco Referencial da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba”, documento , escrito coletivamente pelos profissionais da educação do município, que constitui-se numa sistematização dos referenciais filosóficos, sociais, psicológicos e educacionais do trabalho pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba. Partindo do pressuposto de que a educação é direito público e subjetivo de todo cidadão, ela deve ser promovida com a colaboração de todas as instâncias sociais (formais e informais), por meio

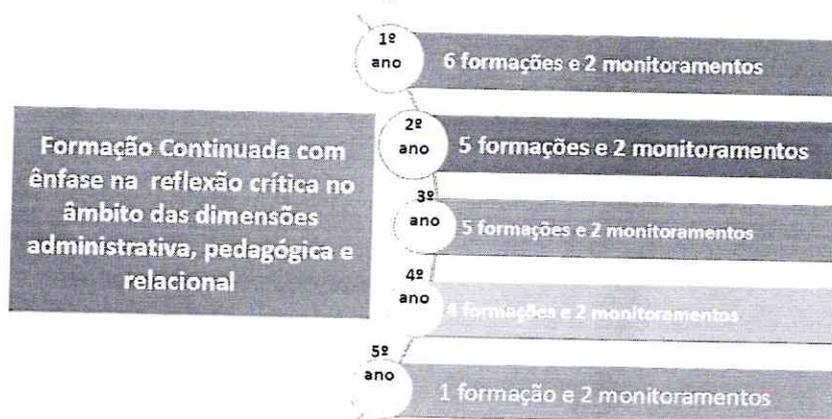
de relações e práticas sociais, para garantir o pleno desenvolvimento da pessoa humana, respeitando suas integridades física, psicológica e social. Portanto, as concepções que constituem a proposta pedagógica do Sistema SESI de Ensino estabelecem estreitos diálogos com as concepções educacionais da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba e ambas preconizam a perspectiva de que toda criança é capaz de aprender se lhe forem oferecidas boas situações de aprendizagem. Assim, a prevalência é sempre pela busca por práticas educativas que possibilitem a aprendizagem, rompendo com um ideário de mera transmissão de informação dos conteúdos conceituais.

II. O Sistema SESI de Ensino contempla em sua proposta a oferta de um processo de formação contínua, destinado aos professores de educação básica, orientadores pedagógicos e diretores de escola, conforme a organização a seguir:

Formação Docente



Formações Gestores



Portanto, o Sistema SESI de Ensino compreende um conjunto de soluções educacionais que pretende contribuir para a melhoria da qualidade da educação, nas Redes

Municipais, por meio da oferta de material didático e processo formativo. Além disso, reconhece e potencializa o ideal estabelecido na proposta pedagógica do Município, colaborando como parceiro no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente das unidades escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental, com ênfase nos princípios de autonomia e da gestão democrática.

Nesta perspectiva, a implantação do Sistema SESI de Ensino auxilia no cumprimento dos artigos 12, item I e 61, parágrafo único, item II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, no que diz respeito à execução das propostas pedagógicas e formação dos profissionais da educação, respectivamente.

III – A opção metodológica presente nos Referencias Curriculares do Sistema SESI de Ensino demonstra uma concepção de que o estudante é portador de saberes que devem ser conhecidos pelo professor. Portanto, o professor deve propor ações e vivências que desvelem os conhecimentos prévios dos estudantes para que possa tomar a decisão quanto à forma de organizar uma situação que efetivamente promova a aprendizagem, englobando a problematização, a mobilização para o pensar, ações para sistematização dos significados construídos pelos estudantes em uma proposta que privilegia a pesquisa como uma ação imprescindível, permeado pelas avaliações diagnósticas e formativas. É nítida a abordagem sociointeracionista, que considera o conhecimento como processo de construção

IV - O Sistema SESI de Ensino possui ampla experiência em parcerias com redes municipais de ensino, atendendo até o presente momento 43 Prefeituras, totalizando 123.617 alunos, 575 escolas de Educação Infantil e Ensino fundamental, conforme demonstra o quadro abaixo:

Municípios Conveniados / 2018			
Aguai	Cedral	Itapetininga	Queiróz
Agudos	Charqueada	Itapevi	Sales Oliveira
Araçatuba	Cunha	João Ramalho	Salto Grande
Araraquara	Diadema	Luiziânia	Santa Maria da Serra
Arco-íris	Fartura	Mauá	São Lourenço da Serra
Arealva	Garça	Manduri	São Pedro do Turvo
Areias	Guaíçara	M. do Paranapanema	Serra Azul
Bastos	Guaratã	Ourinhos	Taguaí
Borebi	Igaratã	Paraíso	Taquarituba
Cajati	Ipeúna	Penápolis	Tupã
Catanduva	Itaóca	Presidente Epitácio	

IV – O Sistema SESI de Ensino possui experiência na formação de profissionais da educação das redes municipais de ensino, conhecendo suas especificidades e apresentando

proposta capaz de contemplar suas necessidades. O Sistema de Ensino Sesi, realizou a formação continuada de 7.132 docentes e 1.187 gestores de outras redes públicas de ensino.

VI – O Sistema SESI de Ensino oferece formações específicas de Arte, Educação Física e Inglês para docentes especialistas ou habilitados nos componentes curriculares, considerando assim, as especificidades destes profissionais e suas respectivas áreas de conhecimento e atende a demanda formativa deste segmento de profissionais da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba.

VII – A organização do material didático do Sistema SESI de Ensino não acontece de modo apostilado e fragmentado, as sequências didáticas são apresentadas em um único exemplar anual (um livro para cada área de conhecimento), permitindo assim a autonomia do professor no planejamento das aulas e um maior respeito aos diferentes tempos de aprendizagem de cada estudante. Esta organização didática não está presente nos demais Sistemas de Ensino.

VIII- O material também se mostra de valor financeiro consideravelmente menor do que o usualmente praticado no mercado, uma vez que o SESI é uma entidade paraestatal oficializado pelo Estado e sem finalidade lucrativa, o que lhe possibilita a oferta de seu Sistema de Ensino a um valor menor do que o verificado no mercado.

IX -O material que se pretende adquirir é de qualidade plenamente satisfatória à luz de todas as normas técnicas e matrizes curriculares vigentes no país.

6. Materiais e métodos

6.1 Material Didático - Alunos

MATERIAL DIDÁTICO PARA ALUNOS	
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE
Coleção para Aluno EI 4 Anos	7.515
Coleção para Aluno EI 5 Anos	7.714
Coleção para Aluno do 1º ano do EF	6.375
Coleção para Aluno do 2º ano do EF	6.420
Coleção para Aluno do 3º ano do EF	6.510
Coleção para Aluno do 4º ano do EF	6.378
Coleção para Aluno do 5º ano do EF	5.866
Coleção para Aluno do 6º ano do EF	564
Coleção para Aluno do 7º ano do EF	543
Coleção para Aluno do 8º ano do EF	495
Coleção para Aluno do 9º ano do EF	297
TOTAL - COLEÇÕES DE ALUNO	48.677

6.2. Material Didático para Professores, Gestores e Técnicos SME

MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME	
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 4 Anos	332
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 5 Anos	361
Orientações Didáticas Educação Infantil 0 a 3 anos	657
Orientações Didáticas Educação Infantil 4 a 5 anos	620
Orientações Didáticas 1º ano do EF (4 livros)	328
Orientações Didáticas 2º ano do EF (4 livros)	312
Orientações Didáticas 3º ano do EF (4 livros)	301
Orientações Didáticas 4º ano do EF (4 livros)	317
Orientações Didáticas 5º ano do EF (4 livros)	290
Orientações Didáticas de Arte - 1º ano	328
Orientações Didáticas de Arte - 2º ano	312
Orientações Didáticas de Arte - 3º ano	301
Orientações Didáticas de Arte - 4º ano	317
Orientações Didáticas de Arte - 5º ano	290
Muitos Textos Tantas Palavras 1º ano do EF	393
Muitos Textos Tantas Palavras 2º ano do EF	377
Muitos Textos Tantas Palavras 3º ano do EF	366
Muitos Textos Tantas Palavras 4º ano do EF	382
Muitos Textos Tantas Palavras 5º ano do EF	355
Revistinha (atividades de alfabetização) - 1º ano	393
Revistinha (atividades de alfabetização) - 2º ano	377
Saiba Mais - 1º ano	393
Saiba Mais - 2º ano	377
Saiba Mais - 3º ano	366
Saiba Mais - 4º ano	382
Saiba Mais - 5º ano	355
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Geografia	15

Orientações Didáticas 6º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 6º ano do EF	60
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 7º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 7º ano do EF	60
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 8º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 8º ano do EF	60
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 9º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 9º ano do EF	54
Orientações Didáticas de Educação Física - 1º ao 5º ano	121
Orientações Didáticas de Educação Física - 6º ao 9º ano	11
Referencial Curricular - Educação Infantil	1.246
Referencial Curricular - Ensino Fundamental	1.439
TOTAL - LIVROS DE DOCENTES/GESTORES/TÉCNICOS	12.997

6.3 Formação para Gestores

Formação de Gestores	Quantidade de horas por Modalidade	Quantidade de Grupos	Total de Horas
Educação Infantil e Ensino Fundamental	48h	14	672h
Monitoramento agrupado com os gestores das escolas	8h	21	168h
Subtotal			840h

Formação de Docentes	Quantidade de horas por Modalidade	Quantidade de Períodos	Total de Horas
Educação Infantil – 0 a 3 anos	16h	4	64h
Educação Infantil – 4 e 5 anos	16h	4	64h
Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano	16h	4	64h
Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano	16h	1	16h
Educação Física 1º ao 5º ano	16h	2	32h
Subtotal			240h

Secretaria Municipal de Educação	Total de Horas
Reuniões	6h
Subtotal	6h

TOTAL	1.086h
--------------	---------------

6.4 PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

GRUPO A - Educação Infantil 0 a 3 anos

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (A1)	1ª Formação - Concepção de ensino do SSE - A organização da prática pedagógica 2ª Formação - Os procedimentos metodológicos na prática docente 3ª Formação - Gestão do tempo e do espaço na rotina 4ª formação - Brincar: do desenvolvimento motor ao ato mental Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas

GRUPO B - Educação Infantil 4 a 5 anos

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (B1)	1ª Formação - Concepção de ensino do SSE - A organização da prática pedagógica 2ª Formação - Os procedimentos metodológicos na prática docente 3ª Formação - Gestão do tempo e do espaço na rotina 4ª formação - A importância do brincar Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas

GRUPO C - Ensino Fundamental I

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (C1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica 2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica 3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico 4ª formação - Aprendizagem significativa Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas

GRUPO D - Ensino Fundamental II

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (D1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica 2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica 3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico 4ª formação - Aprendizagem significativa Carga horária: 4 horas por formação, em 1 períodos. Total de 16 horas

GRUPO E - Ensino Fundamental I - Componente Educação Física

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (E1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica 2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica 3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico 4ª formação - Aprendizagem significativa Carga horária: 4 horas por formação, em 2 períodos. Total de 32 horas

**CARGA HORÁRIA
TOTAL**

FORMAÇÕES: 240 HORAS

PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA GESTORES

GRUPO F - FORMAÇÃO DE GESTORES

ANO DE CONVÊNIO	TEMA GERAL
1º Ano (E1)	Concepção de Educação e Organização Curricular do Sistema SESI-SP de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	Carga horária: 6 formações de 8 horas, para 14 grupos. Total de 672 horas. 8 horas de monitoramento para 21 grupos. Total de 168 horas
CARGA HORÁRIA TOTAL	FORMAÇÕES: 672 HORAS MONITORAMENTOS: 168 HORAS REUNIÕES COM A SME: 6 HORAS

7. Cronograma

Ação	Mês/2019
Entrega do material didático nas unidades escolares	Janeiro
Início do processo de formação continuada	Fevereiro
Início do acompanhamento da implantação do Sistema de Ensino	Fevereiro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Março
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Abril
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Maior
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Junho
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Julho
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Agosto
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Setembro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Outubro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Novembro
Renovação do Convênio com o Sesi e replanejamento das ações	Dezembro

8. Resultados

A adesão ao Sistema de Ensino tem como principal intuito em contribuir para o aprimoramento da qualidade educacional, por meio de um conjunto de intervenções educacionais, capazes de reconhecer e potencializar os ideais, referenciais e concepções estabelecidos na proposta pedagógica do Município, consolidada no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, colaborando no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente.

Para diagnosticar os resultados no processo de aprendizagem dos estudantes a Secretaria da Educação utilizará as avaliações externas, assim como já acontece; o monitoramento bimestral por meio da documentação pedagógica e o acompanhamento de todo o processo de implantação do Sistema de Ensino por meio de acompanhamento e avaliação, em parceria com o SESI, previsto para os encontros formativos.

Este formato será estabelecido e aprimorado com representatividade dos profissionais da educação, com o estabelecimento de uma comissão específica.

9. Cronograma Financeiro

MATERIAL DIDÁTICO

MATERIAL DIDÁTICO PARA ALUNOS			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Coleção para Aluno EI 4 Anos	7.515	R\$ 42,50	R\$ 319.387,50
Coleção para Aluno EI 5 Anos	7.714	R\$ 42,50	R\$ 327.845,00
Coleção para Aluno do 1º ano do EF	6.375	R\$ 212,50	R\$ 1.354.687,50
Coleção para Aluno do 2º ano do EF	6.420	R\$ 212,50	R\$ 1.364.250,00
Coleção para Aluno do 3º ano do EF	6.510	R\$ 212,50	R\$ 1.383.375,00
Coleção para Aluno do 4º ano do EF	6.378	R\$ 212,50	R\$ 1.355.325,00
Coleção para Aluno do 5º ano do EF	5.866	R\$ 212,50	R\$ 1.246.525,00
Coleção para Aluno do 6º ano do EF	564	R\$ 340,00	R\$ 191.760,00
Coleção para Aluno do 7º ano do EF	543	R\$ 340,00	R\$ 184.620,00
Coleção para Aluno do 8º ano do EF	495	R\$ 340,00	R\$ 168.300,00
Coleção para Aluno do 9º ano do EF	297	R\$ 340,00	R\$ 100.980,00
TOTAL - COLEÇÕES DE ALUNO	48.677		R\$ 7.997.055,00

MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 4 Anos	332	R\$ 42,50	R\$ 14.110,00
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 5 Anos	361	R\$ 42,50	R\$ 15.342,50
Orientações Didáticas Educação Infantil 0 a 3 anos	657	R\$ 42,50	R\$ 27.922,50
Orientações Didáticas Educação Infantil 4 a 5 anos	620	R\$ 42,50	R\$ 26.350,00
Orientações Didáticas 1º ano do EF (4 livros)	328	R\$ 170,00	R\$ 55.760,00
Orientações Didáticas 2º ano do EF (4 livros)	312	R\$ 170,00	R\$ 53.040,00
Orientações Didáticas 3º ano do EF (4 livros)	301	R\$ 170,00	R\$ 51.170,00
Orientações Didáticas 4º ano do EF (4 livros)	317	R\$ 170,00	R\$ 53.890,00
Orientações Didáticas 5º ano do EF (4 livros)	290	R\$ 170,00	R\$ 49.300,00
Orientações Didáticas de Arte - 1º ano	328	R\$ 42,50	R\$ 13.940,00
Orientações Didáticas de Arte - 2º ano	312	R\$ 42,50	R\$ 13.260,00
Orientações Didáticas de Arte - 3º ano	301	R\$ 42,50	R\$ 12.792,50
Orientações Didáticas de Arte - 4º ano	317	R\$ 42,50	R\$ 13.472,50
Orientações Didáticas de Arte - 5º ano	290	R\$ 42,50	R\$ 12.325,00
Muitos Textos Tantas Palavras 1º ano do EF	393	R\$ 42,50	R\$ 16.705,50
Muitos Textos Tantas Palavras 2º ano do EF	377	R\$ 42,50	R\$ 16.022,50
Muitos Textos Tantas Palavras 3º ano do EF	366	R\$ 42,50	R\$ 15.555,00
Muitos Textos Tantas Palavras 4º ano do EF	382	R\$ 42,50	R\$ 16.235,00
Muitos Textos Tantas Palavras 5º ano do EF	355	R\$ 42,50	R\$ 15.087,50
Revistinha (atividades de alfabetização) - 1º ano	393	R\$ 10,60	R\$ 4.165,80
Revistinha (atividades de alfabetização) - 2º ano	377	R\$ 10,60	R\$ 3.996,20
Saiba Mais - 1º ano	393	R\$ 10,60	R\$ 4.165,80
Saiba Mais - 2º ano	377	R\$ 10,60	R\$ 3.996,20
Saiba Mais - 3º ano	366	R\$ 10,60	R\$ 3.879,60
Saiba Mais - 4º ano	382	R\$ 10,60	R\$ 4.049,20
Saiba Mais - 5º ano	355	R\$ 10,60	R\$ 3.763,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00

Orientações Didáticas 6º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 6º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00

MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 7º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 8º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 9º ano do EF	54	R\$ 42,50	R\$ 2.295,00
Orientações Didáticas de Educação Física - 1º ao 5º ano	121	R\$ 42,50	R\$ 5.142,50
Orientações Didáticas de Educação Física - 6º ao 9º ano	11	R\$ 42,50	R\$ 467,50
Referencial Curricular - Educação Infantil	1.246	R\$ 42,50	R\$ 52.955,00
Referencial Curricular - Ensino Fundamental	1.439	R\$ 42,50	R\$ 61.157,50
TOTAL - LIVROS DE DOCENTES/GESTORES/TÉCNICOS	12.997		R\$ 665.430,80

PARCELAMENTO		
Data do vencimento	Parcela n°	Valores das parcelas
20/12/2018	1	R\$ 904.492,07
20/01/2019	2	R\$ 904.492,07
20/02/2019	3	R\$ 904.492,07
20/03/2019	4	R\$ 904.492,07
20/04/2019	5	R\$ 904.492,07
20/05/2019	6	R\$ 904.492,07
20/06/2019	7	R\$ 904.492,07
20/07/2019	8	R\$ 904.492,07
20/08/2019	9	R\$ 904.492,07
20/09/2019	10	R\$ 904.492,07
Custo/Aluno/Ano		R\$ 160,21

Referências:

AÇÃO EDUCATIVA et al. (Coord.). **Indicadores de qualidade na educação**. São Paulo: Ação Educativa, 2013. 4.ed.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação com vigência por dez anos**, 2014

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano de ações Articuladas (PAR): instrumento de campo**. Brasília. MEC, Secretaria Executiva, s/d.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 7/2010, de 4 de abril de 2010. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, 2010.

BRASIL. Portaria n. 931, de março de 2005. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica**. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. Secretária de Educação Básica. **Elementos conceituais e metodológicos para definição dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento do ciclo de alfabetização (1, 2 e 3 anos) do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEB, 2012.

ESTEBÁN, M. T. **Avaliação: momento de discussão da prática pedagógica**. In: GARCIA, R. L. (org.). **Alfabetização dos estudantes das classes populares**. São Paulo: Cortez, 1997.

SOROCABA, Secretaria de Educação de Sorocaba. Caderno de Orientações SEDU n.01. **Diretrizes do Conselho de Classe/ Ano/ Série/ Termo da rede Municipal de Sorocaba, 2014.**

SOROCABA, Secretaria de Educação de Sorocaba. Caderno de Orientações SEDU n.05. **Diretrizes para construção do Projeto Político pedagógico nas instituições Educacionais de Sorocaba, 2015.**

SOROCABA, Secretaria de Educação de Sorocaba. Caderno de Orientações SEDU n.06. **Orientações para o planejamento 2018, 2017.**

SOROCABA. Lei nº 11.133, de 25 de junho de 2015, **que aprova o plano Municipal de educação do Município de Sorocaba, 2015.**