

## **Comunicado CMESO Nº 02/2020, de 06 de abril de 2020.**

**Assunto:** Compilação dos dados da Consulta CMESO 01/2020

O Conselho Municipal de Educação de Sorocaba (CMESO), órgão deliberativo, normativo e consultivo em matérias que se referem ao Sistema Municipal de Ensino, torna público os dados compilados da Consulta CMESO 01/2020 que teve por objetivo levantar informações sobre as condições que possibilitem ou limitem a reposição de aulas a partir de atividades semipresenciais, para o Ensino Fundamental I e II e também, buscar contribuições para fomentar estudos a serem feitos pelo colegiado, sobre as especificidades de reposição para a Educação Infantil.

Prof.<sup>a</sup> Ana Claudia Joaquim de Barros

Presidenta – CMESO

## **Compilação dos dados levantados através da Consulta Pública CMESO - 01/2020 - Adequação do Calendário Escolar, em virtude da pandemia do COVID-19**

Entre os dias 27 e 30/03/2020 ocorreu a Consulta Pública CMESO 01/2020 sobre adequação do Calendário Escolar, em virtude da pandemia do COVID-19, com o objetivo de levantar informações sobre as condições que possibilitem ou limitem a reposição de aulas a partir de atividades semipresenciais, para o Ensino Fundamental I e II e também, buscar contribuições para fomentar estudos a serem feitos pelo colegiado, sobre as especificidades de reposição para a Educação Infantil.

Responderam a consulta, as escolas de Ensino Fundamental, os Centros de Educação Infantil da Rede Pública Municipal e da Rede Privada de Ensino.

<b>Tipo de instituição</b>	<b>Nº de escolas que responderam</b>	<b>Nº de Pesquisa respondida pela equipe gestora</b>	<b>Nº de Respostas Individuais</b>	<b>Total</b>
<b>CEI público</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>120</b>
<b>CEI privado</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Fundamental</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>76</b>
<b>Total</b>	<b>143</b>			<b>212</b>
<b>212 respostas válidas</b>				

- 87% das escolas públicas municipais responderam a consulta, 89% correspondem aos Centros de Educação Infantil e 85% às Escolas de Ensino Fundamental.

## **CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SOROCABA**

- 1. Considerando a realidade da sua escola e da sua comunidade em termos de infraestrutura e acesso às tecnologias da informação e comunicação, quais as possibilidades de realização das atividades escolares não presenciais?**

15% respondeu positivamente ao envio de atividades remotas. Sinalizaram que a *além de ser uma forma de suprir um pouco das horas pedagógicas perdidas, é também uma maneira de trazer os pais para mais próximo da instituição escolar. Os estudos conectam o aluno à escola e proporcionam por meio das tarefas uma maneira de enfrentar o isolamento com menor temor e ociosidade, contando com a interação entre os professores e os colegas de classe.*

Destacaram ser possível realizar tais atividades por meio dos seguintes aplicativos e redes sociais: Google Classroom, WhatsApp, Página no Facebook, Blog e Site institucional da SEDU.

- 2. Considerando a realidade da sua escola e da sua comunidade em termos de infraestrutura e acesso às tecnologias da informação e comunicação, quais as limitações de realização das atividades escolares não presenciais?**

*Somente o ensino presencial é viável na Educação Básica, principalmente na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Enviar atividades a serem realizadas em casa, contabilizando carga horária/dia letivo, mesmo que orientadas pelo professor, é assumir que os pais podem realizar atividades pedagógicas junto aos filhos, o ensino domiciliar jamais pode substituir a escola pública e os profissionais formados que à compõem. Nada substitui as relações de ensino e aprendizagem presentes no espaço escolar, relações professor-aluno, aluno-aluno e aluno-meio escolar. Assim, entendemos que atividades domiciliares on-line e/ou impressas sejam viáveis apenas em complementação ao trabalho realizado em ambiente escolar como lição de casa, cujo objetivo principal é a sistematização de conhecimentos e o desenvolvimento da capacidade de organização do próprio estudo e para os casos de reposição de faltas dos alunos.*

### **Outras limitações apontadas:**

- Inúmeras famílias sem acesso ou com acesso limitado às TICs excluindo grande parte dos estudantes, ferindo o direito constitucional à educação;
- A maioria dos estudantes/familiares possui apenas celulares e a tela do aparelho não é funcional para o desenvolvimento das atividades;
- Parcela dos responsáveis por estudantes que apresentam analfabetismo funcional, dificultando o auxílio nas atividades, a compreensão e execução das mesmas;
- Famílias com condições sociais que comprometem os locais e tempo adequados nos domicílios para realização das atividades;
- Escolas sem Infraestrutura ou com infraestrutura limitada (TICs);
- A modalidade de ensino EAD necessita de uma estrutura que a rede municipal não oferece, em termos de plataforma e formação profissional;
- Equipe docente/gestora sem formação em TICs;
- Estudantes sem acesso aos materiais escolares e livros didáticos;

### **CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SOROCABA**

- Dificuldade na comunicação com os familiares, pouco tempo para preparar as propostas de atividades, montar a plataforma e atingir de maneira eficiente todos os familiares;
- Limitações para a realização das atividades não presenciais para os alunos com as mais diversas deficiências como: deficiência intelectual, autismo, paralisia cerebral, deficiência auditiva e outras;
- Novos conteúdos, atividades para a alfabetização e Educação Física são os maiores desafios.

**3. Considerando as legislações vigentes, o CMESO vem estudando formas de adequações ao calendário. Até o presente momento contamos com as seguintes reflexões:**

**a) Atividades complementares de estudo durante o período de aulas suspensas que poderão ser computadas para carga horária obrigatória a depender da extensão da suspensão de aulas;**

**b) Reposição presencial após o retorno das aulas, a ser instruída pela Secretaria da Educação;**

**c) Encaminhamento de atividades às alunas e aos alunos, após o retorno das aulas, contemplando as necessidades e especificidades de cada uma e de cada um, a serem realizadas em casa, com apoio das famílias a partir de orientação da professora ou do professor da turma. Estas atividades deverão compor os registros em diário de classe e o prontuário da aluna e do aluno para serem computadas como carga horária obrigatória.**

**A equipe escolar gostaria de apresentar mais alguma sugestão para apreciação do CMESO?**

- 131 pessoas/equipes afirmaram estar satisfeitas com as propostas apresentadas previamente pelo CMESO;
- 34 pessoas / equipes disseram não ter outras sugestões e também não se manifestaram acerca das propostas apresentadas;
- Das propostas apresentadas a que teve melhor aceitação foi o envio de atividades após o retorno das aulas;
- Muitos se manifestaram acerca da possível flexibilização dos dias e horas letivas obrigatórias.

**Não obtivemos sugestões para além das elencadas pelo CMESO, porém, foram apresentadas sugestões de execução de cada uma das propostas apresentadas acima:**

- a) Atividades complementares durante o período de suspensão de aulas: (15% foram favoráveis a essa proposta). Sugestões de execução:**
- Realizar videoaulas; aulas online; Tele aula utilizando a TV Câmara;
  - Criação de plataforma/ambiente de aprendizagem pela SEDU para postar as atividades e mídias;
  - Divulgação do ambiente virtual e aprendizagem em todas as mídias oficiais, Rádio e TV;
  - Aquisição do Aplicativo Clip Escola ou ClassApp;

**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SOROCABA**

- Planejar e disponibilizar rotinas semanais nas redes Sociais da SEDU, para os alunos desenvolverem em suas casas;
  - Indicações de sites, canais educativos, acervo de leitura, brincadeiras para aprendizagem em família e conteúdos relacionados ao combate ao Novo Coronavírus;
  - Aperfeiçoar e explorar mais a plataforma "ambiente virtual da SEDU", que os profissionais da educação das escolas contribuam por meio de vídeo e indicações de materiais e os encaminhem aos cuidados dos gestores, que, divididos por segmentos e áreas do conhecimento, realizem triagens e disponibilizem o material para a rede;
  - Os gestores responsáveis pelos programas de leitura produzam vídeos simples com histórias dirigidas a todas as idades, e proponham produções de texto a partir das leituras, de modo a começar a produzir "registros" de atividades e manter algum ritmo de estudos para os alunos. No caso da educação infantil, sugerimos leituras com a proposta de reescrita a partir de desenhos, solicitando aos pais que registrem o nome da criança, a data, o título do livro no verso dessas atividades. Aproveitaríamos para explorar nesse tempo o campo da competência "cultura digital";
  - Desenvolvimento de um manual com passo-a-passo de cada atividade lúdica, sugerindo "brincadeiras em família", considerando os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil, conforme contempla a BNCC, atendendo aos muitos pais e/ou responsáveis que não tem acesso a internet ou não sabem se utilizar dos recursos para pesquisa;
  - As atividades podem ter como principal característica os temas transversais, tratar de assuntos como meio ambiente, saúde, alimentação saudável, e dentro delas colocar propostas de interpretação de textos, leituras, cálculos e resolução de situação problemas, e reforçar principalmente os problemas vividos atualmente, como dengue, corona vírus, coleta seletiva, entre outros.
- b) Reposição presencial após o retorno das aulas (24% foram favoráveis a essa proposta). Sugestões de execução:**
- Antecipar férias escolares e concluir o ano letivo em 2021;
  - Ampliar a jornada diária em meia hora aula, ou em 1 hora aula até atingirmos as 800 horas previstas; (regulamentar a chamada de eventual para professor/a com acúmulo de cargo legal);
  - Utilizar alguns sábados, feriados (15/08 e 15/10) e facultativos;
  - Promover feiras e mostras culturais, realização de atividades como contação de histórias, teatros, atividades de musicalização envolvendo crianças, famílias e equipe escolar cuja carga horária de participação computasse um número maior de horas;
  - Exclusivo para a Educação Infantil: Cumprir HTPI em casa, nos moldes do HTPL, e atuar com as crianças neste horário.
- c) Encaminhamento de atividades às alunas e aos alunos, após o retorno das aulas (65% foram favoráveis a essa proposta). Sugestões de execução:**
- **Para a Educação infantil:**
  - Atividades lúdicas e principalmente de valorização da cultura da infância a serem desenvolvidas com as famílias após o período de suspensão de aulas, planejadas pelos

### **CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SOROCABA**

professores e também atividades relacionadas aos projetos desenvolvidos por cada unidade integrando e valorizando os conhecimentos e a cultura das famílias atendidas. Esses momentos poderiam ser registrados pelos pais/responsáveis de diversas maneiras e de acordo com a realidade de cada um, como por exemplo, desenhos, relatos, fotos, áudios, vídeos, construção de brinquedos, enfim nas mais diversas formas de manifestação artística para que todos possam participar independente de se ter ferramentas tecnológicas ou não, promovendo e incentivando assim a participação das crianças com suas famílias. No encerramento do ano letivo, seriam apresentados todos os registros para a comunidade através de uma exposição como forma de acompanhamento e valorização das produções feitas em casa com as famílias.

- Atividades que proporcionem interações e brincadeiras das crianças com as famílias, a partir de leituras, jogos, músicas, vídeos, brincadeiras com elementos da natureza, materiais estruturados e não estruturados, construção de brinquedos e jogos com material reciclável. Que esteja diretamente ligado às experiências de interações e brincadeiras reais do dia a dia letivo das crianças no Centro de Educação infantil, com envio e retorno ativo dos professores pelas crianças para não deixar de qualificar a importância do trabalho docente na educação infantil.
- **Para o Ensino Fundamental:**
- Que as atividades oferecidas sejam entregues em mãos (impressas) e com orientação do professor com protocolo de entrega e recebimento.

**4. O CMESO informa que as Câmaras da Educação Infantil e do Ensino Fundamental aprofundarão os estudos sobre cumprimento de carga horária para a Etapa da Educação Infantil. A legislação vigente não permite atividades semipresenciais para esta etapa da Educação Básica.**

**A equipe escolar gostaria de apresentar alguma sugestão que contemple a Educação Infantil para apreciação do colegiado?**

Não houveram sugestões diferentes das apresentadas nas questões acima.

Sorocaba, 06 de abril de 2020.

Prof.<sup>a</sup> Ana Claudia Joaquim de Barros

Presidenta do CMESO



PREFEITURA DE SOROCABA  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SOROCABA**